מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את עלילת הסיפור ואת הקשר בין השעון למורשת המשפחתית
- לתרגל הבנת הנקרא בארבעה רבדים (איתור, פרשנות, הערכה, יצירה)
- לתרגל אוצר מילים וידיעות לשון מתוך הטקסט

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה

1. ג – לסבא־רבא שלמה
2. ב – בצנעא שבתימן
3. ב – 1949, מרבד הקסמים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – השעון הפסיק ללכת ומחוגיו קפואים על ארבע
2. לא נכון – הם צעדו ברגל במדבר עד שהגיעו למטוסים
3. נכון – כך הוא אומר לדניאל במפורש

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. כיס
2. צנעא
3. מרבד הקסמים

חלק ד' – התאימו דמות למשפט המתאים

1 – ד (הנכד ששואל על השעון)
2 – א (מספר לנכדו את סיפור השעון)
3 – ב (קיבל את השעון בבר המצווה בתימן)
4 – ג (מסמל את סיפור המשפחה והעלייה)

חלק ה' – לשון - שאלות קצרות

1. דבר יקר מאוד וחשוב, שמעריכים ושומרים עליו
2. א-ל-צ

חלק ו' – כתיבה והבעה

1. תשובה חופשית - לבדוק המשכיות לעלילה, שמירה על המסורת, קשר למשפחה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לתשובה שמזכירה את שלמה, תימן והעברה בין דורות
- ציפייה להבנה שהשעון מסמל זיכרון ומורשת ולא רק שימוש מעשי
- ציפייה לקישור בין השעון לעליית יהודי תימן ולהקמת המדינה

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא חפץ משפחתי ישן ולבקש מהתלמידים לספר את הסיפור שלו
- כדאי להסביר בקצרה את הרקע ההיסטורי של מרבד הקסמים לפני הקריאה
- בחלק הכתיבה אפשר לשתף כמה תשובות בעל פה לפני ההגשה

דף תרגול: הסיפור שמאחורי השעון הישן

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסיפור מספר סבא אליהו לנכדו דניאל על שעון כיס ישן שעבר במשפחה מתימן ועד ישראל, ומסמל את סיפור העלייה של המשפחה.

בנק מילים: כיס | מרבד הקסמים | צנעא

1 חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למי שייך השעון במקור?

א) לדניאל ב) לסבא אליהו ג) לסבא־רבא שלמה

2. היכן קיבל שלמה את השעון?

א) בירושלים ב) בצנעא שבתימן ג) בתל אביב

3. מתי ובאיזה מבצע עלתה המשפחה לישראל?

א) 1948, עצמאות ב) 1949, מרבד הקסמים ג) 1956, מבצע קדש

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	השעון עדיין עובד ומראה את השעה הנכונה.	☐	☐
2	המשפחה הגיעה לישראל בקלות וברכב.	☐	☐
3	סבא אליהו רואה בשעון סמל לסיפור המשפחה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בחדר העבודה של סבא אליהו עמד שעון _____ מוזהב וישן.

2. השעון קיבל שלמה בעיר _____ שבתימן.

3. המשפחה עלתה לארץ בגל העלייה שנקרא _____ .

4 חלק ד' – התאימו דמות למשפט המתאים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דניאל	___	**א.** מספר לנכדו את סיפור השעון
2. סבא אליהו	___	**ב.** קיבל את השעון בבר המצווה בתימן
3. שלמה	___	**ג.** מסמל את סיפור המשפחה והעלייה
4. השעון	___	**ד.** הנכד ששואל על השעון

5 חלק ה' – לשון - שאלות קצרות

ענו בקצרה.

1. מה פירוש המילה "אוצר" במשפט על השעון?

2. מה השורש של המילה "נֶאֱלְצוּ"?

6 חלק ו' – כתיבה והבעה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו המשך קצר לסיפור: מה יעשה דניאל עם השעון כשיגדל? (3-4 משפטים)

כרטיס יציאה

מניין הגיע השעון ולמי הוא שייך היום?

למה סבא אליהו ממשיך לשמור על שעון מקולקל?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀